



de forbonnais

Collège Véron de Forbonnais
Projet d'Établissement 2019 - 2022

Présentation de l'établissement :

1. Le contexte local

Le collège V. de Forbonnais est un petit établissement rural situé à St Cosme en Vairais, commune de 2000 habitants. A la rentrée 2018, il compte 202 élèves répartis sur 9 classes, soit 2 classes par niveau, et une ULIS qui accueille des élèves souffrant d'un handicap cognitif. Le collège recrute principalement sur quatre communes du secteur : Saint Cosme en Vairais, Nogent le Bernard, Saint Vincent des Prés et Saint Georges du Rosay.

Les effectifs ont baissé régulièrement depuis 2011 (de 240 à 202) mais une remontée des effectifs attendus en 6ème est annoncée pour les 3 années qui viennent.

Les catégories socioprofessionnelles des familles entrent majoritairement (plus de 52%) dans la catégorie « défavorisée ». Le pourcentage d'élèves boursiers atteint 26.9% pour la rentrée scolaire 2018.

La grande majorité des élèves utilisent les transports scolaires et sont demi-pensionnaires, ce qui n'est pas sans incidences sur la vie scolaire.

Le collège bénéficie d'un climat serein, que l'on peut même qualifier de « familial », ce qui est très rassurant pour les élèves et les familles. Les incidents sont peu nombreux et rapidement traités dans un contexte de faible effectif, mais ils ne sont pas pour autant négligeables.

2. Les moyens humains

L'équipe enseignante est plutôt jeune et stable, avec un noyau compétent et intégrateur qui demeure. Les personnels administratifs, techniques d'entretien et de service et sociaux représentent une dizaine de personnes, elles aussi stables et très investies dans le collège. Sur 20 professeurs, 9 partagent leur emploi du temps sur un 2ème établissement, ce qui ne favorise pas l'investissement dans la vie du collège, même si l'envie de s'investir auprès des élèves est bien réelle. La présence de l'ULIS permet de sensibiliser à la fois les élèves à l'intégration du handicap et les équipes à l'aide qu'elles peuvent apporter aux publics à besoins pédagogiques particuliers.

3. Les résultats scolaires

Les résultats du collège au DNB sont très honorables en 2018 (93% de réussite) et supérieurs aux moyennes départementale et académique. Le taux de mentions au DNB est lui aussi un indicateur très positif, avec 79% de mentions en 2018. Ces chiffres sont toutefois à nuancer en raison du faible effectif d'élèves de 3ème (44 élèves en 2018). La difficulté scolaire est bien présente, avec un taux d'élèves en retard d'un an ou plus à l'entrée en 6ème de 10%. Les redoublements sont relativement maîtrisés, mais le taux d'accès de la 6ème vers la 3ème est tout de même faible.

4. L'orientation

L'orientation post-3ème dénote clairement un manque d'ambition scolaire de la part de nos élèves et de leurs familles qui privilégient volontiers les formations « locales et courtes ». Toutefois, le taux de passage des élèves de 3ème vers la 2nde GT est en hausse en 2018 et rejoint le taux académique, mais ce chiffre devra se confirmer sur la durée.

5. L'implication des familles

L'implication des parents d'élèves dans la vie de l'établissement est en hausse (presque 50% de participation aux élections) en dépit de l'absence d'association de parents. Elle reste à consolider afin de permettre un investissement plus entier dans les actions mises en place et une plus grande pérennité. Les relations sont constructives et se basent sur un climat de confiance. Le collège dispose d'une image plutôt positive et rassurante auprès des familles.

6. Les quatre axes du Projet d'Etablissement

Le précédent Projet d'Etablissement étant arrivé à son terme en 2017, les équipes, se sont réunies à plusieurs reprises pendant l'année scolaire 2018-19 afin de le réviser. Il se compose désormais de quatre axes qui correspondent aux priorités identifiées au vu du constat de rentrée 2018, en intégrant l'entrée du collège dans le Plan Numérique Collège voulu par le CD72. Les axes prioritaires sont centrés autour de la « réussite de tous », de « l'ouverture au monde et à la culture », de « l'orientation » et des « usages du numérique ».

AXE I : Accompagner tous les élèves vers la réussite

Constats	Objectifs	Actions
<p>Une grande hétérogénéité entre les élèves est constatée dès l'entrée en classe de sixième.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire les écarts de niveaux. • S'assurer de la maîtrise du Palier 2 pour tous les élèves. • Individualiser les apprentissages dès le constat des difficultés. • Préparer au mieux l'accueil des entrants en sixième. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des cours en groupes de niveau en lecture 6ème. ➤ Dédier 10 minutes par jour à la lecture par l'opération "Silence, on lit". ➤ Poursuivre les cours en co-enseignement (1 cours, 2 profs). ➤ Favoriser la mise en place des tutorats entre élèves. ➤ Poursuivre la liaison Ecoles-Collège.
<p>De nombreux élèves en grande difficulté ont une faible estime de soi qui entrave les apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des évaluations positives et valorisantes des élèves. • Permettre à l'élève d'être acteur de ses apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assurer une diversité d'ateliers accessibles aux élèves en dehors des cours. ➤ Proposer du soutien ponctuel sur la base du volontariat lors des pauses méridiennes. ➤ Poursuivre l'opération "Devoirs Faits" (sur les créneaux intégrés à l'emploi du temps des élèves). ➤ Restituer et mettre en valeur les travaux des élèves par des expositions, des spectacles ou lors des portes ouvertes. ➤ Favoriser la coopération entre élèves sur les temps d'étude.
<p>Les élèves ne retravaillent pas forcément les notions qui ont été pointées comme non acquises lors des évaluations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer si possible les évaluations en cours de chapitre. • Amener les élèves à corriger leurs erreurs et à revoir les notions lorsque c'est nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en valeur les conseils permettant de progresser sur les évaluations en cours de chapitre. ➤ Aider les élèves à s'autoévaluer face aux apprentissages. ➤ Insister sur la nécessité de fournir des efforts d'apprentissage réguliers. ➤ Proposer des exercices supplémentaires (en classe ou à la maison) permettant de progresser à son rythme.
<p>Les conditions de vie et de travail des élèves au collège ont un rôle dans la réussite scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le cadre de vie • Améliorer le « bien vivre ensemble • Améliorer le sentiment d'appartenance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entretien et maintenance réguliers des locaux en préservant la forte implication des équipes ➤ Planification des travaux avec le CD72 ➤ Améliorer les lieux de vie et d'accueil (hall, foyer...) ➤ Maintenir une restauration accueillante et de très bonne qualité ➤ Promouvoir et multiplier les actions du CESC influençant le climat scolaire ➤ Valoriser la classe d'ULIS et les inclusions ➤ Multiplier les animations extra-scolaires (clubs, FSE, ateliers, moments festifs...)

AXE II : Favoriser une insertion dans la société par la culture

Constats	Objectifs	Actions
<p>L'accès des élèves à la culture est limité en raison de l'éloignement géographique du collège et de la faible mobilité des familles</p> <p>Les moyens financiers des familles peuvent être un frein à l'ouverture culturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'appétence des élèves pour les domaines culturels et artistiques • Permettre à chaque génération d'élèves de participer à un séjour en France et/ou à l'étranger • Assurer au minimum une sortie culturelle gratuite par an et par niveau • Inciter les élèves à participer plus systématiquement à l'offre culturelle locale • Former l'esprit critique des élèves et les éduquer aux médias • Former des futurs citoyens éco-responsables 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer un séjour pédagogique en Europe au cours des quatre années de collège ➤ Proposer une sortie culturelle par niveau et par an dans le cadre du PEAC ➤ Maintenir la gratuité des sorties à la journée ➤ Encourager les familles qui en ont besoin à faire appel au fonds social ➤ S'appuyer sur le référent culture de l'établissement pour diffuser l'offre culturelle locale ➤ Profiter de l'offre culturelle locale (centres culturels et médiathèque) et la faire connaître ➤ Proposer des activités artistiques et culturelles variées au sein de l'établissement ➤ Favoriser la lecture (Silence on lit, Prix des Lecteurs...) ➤ Proposer une éducation aux médias et à l'information (EMI) aux 6èmes et aux 5èmes ➤ Sensibiliser les élèves et les personnels et développer une conscience citoyenne éco-responsable ➤ Promouvoir l'approvisionnement en circuit court de la restauration (Labellisation E3D) ➤ Sensibiliser les élèves au « bien manger », grâce à l'implication du service de restauration

AXE III : Proposer à tout élève une orientation choisie et réussie

Constats	Objectifs	Actions
<p>Les projets d'orientation sont peu ambitieux et choisis.</p>	<p>Renforcer l'information à destination des élèves et des familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consacrer des heures d'AP à une éducation à l'orientation dès la 5^{ème}. ➤ Réaliser des fiches métiers à partir de la 5^e (mettre l'accent sur les métiers de l'artisanat en 4^e). ➤ Archiver sous forme papier et/ou sous forme numérique les fiches métiers réalisées afin de les réactualiser chaque année. Les promouvoir sur e-lyco. ➤ Interviewer, inviter des acteurs du monde économique en 4^e. ➤ Former les élèves à partir de la 5^e à l'utilisation du site Internet Onisep. ➤ Promouvoir le site Internet Onisep sur e-lyco. ➤ Se saisir de l'outil « Parcours Avenir » et encourager les élèves à le renseigner très régulièrement. ➤ Participer aux différents forums des métiers et autres événements autour de la formation, organisés dans le département. ➤ Sensibiliser les 4^e au stage de 3^e en les invitant aux présentations orales des rapports de stage des 3^e. ➤ Présenter les voies post-3^e (générale, technologique et professionnelle), notamment lors des liaisons collège/lycée (visites de lycées, mini-stages). ➤ Présenter les voies post-3^e (générale, technologique et professionnelle) dans leur globalité (ce qui existe est plus étendu de ce qui est proposé près du collège), en présentant aussi les voies d'excellence. ➤ Rendre les Bac Pro plus explicites (métiers couverts par les familles de métiers, diversité de l'offre, débouchés possibles).
<p>De nombreuses familles ne sont pas suffisamment impliquées dans l'orientation de leur enfant</p>	<p>Proposer une information individualisée aux familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiser une réunion parents/professeurs principaux sur l'orientation en 3^e. ➤ Intensifier les relations entre le Psy-EN et les familles, les élèves et les professeurs.

AXE IV : Développer l'usage du numérique au service de la scolarité

Constats	Objectifs	Actions
Les élèves sont au contact des outils numériques dans la vie de tous les jours avec une utilisation accrue des réseaux sociaux.	Former les élèves à une utilisation responsable des outils numériques. Informers les élèves des risques liés aux réseaux sociaux et à la diffusion de données personnelles.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévoir un temps de formation des élèves à l'utilisation responsable et aux risques d'internet dans le cadre de l'Éducation aux Médias et à l'Information et plus largement dans chaque situation d'apprentissage qui y est propice.
L'utilisation des outils numériques accentue l'implication des élèves et favorise les apprentissages.	Encourager et promouvoir les pratiques pédagogiques innovantes. Faciliter l'accès au numérique dans les classes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faciliter l'utilisation du numérique dans les classes en veillant à ce qu'elles soient toutes équipées au moins d'un ordinateur relié à internet et d'un vidéoprojecteur. ➤ Permettre à chaque enseignant de pouvoir présenter une pratique innovante au sein de l'établissement.
Les outils numériques permettent une plus grande différenciation et une individualisation des apprentissages.	Développer l'utilisation de l'ENT e-lyco par les enseignants, et notamment les outils de différenciation qu'il contient.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promouvoir les outils numériques actuels et informer l'équipe éducative des nouveautés dans ce domaine.
Les outils numériques permettent une communication plus facile entre les familles et le collège.	Développer la communication vers les familles sur le portail e-lyco du collège. Permettre une communication plus facile et plus rapide grâce aux outils de communication proposés par e-lyco.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser les différents moyens de communication d'e-lyco pour informer les familles (portail public, portail privé) et faciliter les échanges en utilisant les messageries internes à e-lyco.
Les outils numériques évoluent et entraînent un besoin de formation régulier des membres de la communauté éducative.	Proposer une formation régulière à tous les membres de la communauté éducative (élèves, parents, personnels).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des temps de formation réguliers aux différents membres de la communauté éducative, notamment aux nouveaux arrivants ou pour tous les volontaires lors d'une évolution dans l'utilisation des outils.
L'utilisation des outils numériques est parfois ralentie par des problèmes matériels (absence ou panne).	Equiper le collège d'outils numériques multiples (PC, tablettes, balado-diffusion) et s'assurer de leur bon fonctionnement.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Équiper le collège de matériels de qualité, maintenus régulièrement, dans le cadre du Plan Numérique Collège proposé par le Conseil Départemental de la Sarthe.
Les familles qui ne sont pas équipées ne doivent pas être lésées par le développement du numérique et doivent être accompagnées.	Continuer de proposer des moyens de communication non liés au numérique aux familles le désirant et leur permettre un accès au numérique au sein de l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toujours veiller à proposer une alternative à l'utilisation du numérique ou un accompagnement au sein de l'établissement pour les familles qui en ont le besoin.